

Szkoła Podstawowa nr 18
im. Franciszka II Rakoczego
w Elblągu

**PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA Z FIZYKI
w roku szkolnym 2022/2023**

Opracowanie:
Nauczyciel fizyki SP 18
mgr Monika Stasiak

Przedmiotowe zasady oceniania Fizyka w szkole podstawowej

1. Pracę nauczyciela fizyki na II etapie kształcenia od roku szkolnego 2017/2018 regulują:

- Cele kształcenia – wymagania ogólne
- Treści nauczania – wymagania szczegółowe
- Warunki i sposób realizacji

zamieszczone na str. 152-159 załącznika nr 2 podstawy programowej (Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej Dz. U. z 2017 r., poz.59).

2. Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. (Dziennik Ustaw poz. 1534) w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z fizyki,
- Programu nauczania fizyki w klasach 7-8 szkoły podstawowej „To jest fizyka” autorstwa : Marcina Braun i Weroniki Śliwa
- Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania w Szkole Podstawowej nr 18 w Elblągu.

CELE OCENIANIA na lekcjach fizyki

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności przez ucznia w stosunku do wymagań programowych (monitorowanie pracy ucznia).
2. Przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych z fizyki.
3. Pomoc uczniowi w dalszym uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć.
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
5. Dostarczanie informacji rodzicom lub prawnym opiekunom o osiągnięciach i uzdolnieniach dziecka.
6. Dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności nauczania, doboru odpowiednich metod i technik pracy z uczniem.

Ocenianie ma charakter wspierający rozwój ucznia.

Ocenianie jest procesem ciągłym i dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia.

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW NA LEKCJACH FIZYKI

Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- **Prace klasowe** (sprawdzenie wiadomości i umiejętności z całego działu) i sprawdziany (sprawdzenie wiadomości i umiejętności z części działu) – zapowiedziane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a w zeszytach zapisany jest termin i zakres ich treści. Sprawdzian obejmuje trzy do pięciu lekcji i trwa od 20 do 25 minut.
- **Kartkówki** – sprawdzają wiedzę i umiejętności z co najwyżej trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiedziane (czas pisania do 15 min.)
- **Aktywność na lekcji** oceniamy plusami. Zgromadzone plusy zamieniamy na oceny wg. schematu: 6 plusów – ocena celująca, 5 plusów – ocena bardzo dobra, itd. Uczeń może zdecydować, czy chce zebrane plusy zamienić na ocenę
- **Aktywność pozalekcyjna** – oceniany jest aktywny udział ucznia w akcjach szkolnych, konkursach o tematyce fizycznej na szczeblu szkolnym, miejskim, rejonowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, a także aktywny udział w zajęciach koła dla zainteresowanych;
- **Inne formy:** odpowiedzi ustne, prace domowe, zaangażowanie podczas pracy w grupie i inne formy aktywności, np. udział w konkursach, praca nad projektem, wykonanie pomocy dydaktycznych, samodzielne wykonywanie doświadczeń, prezentacje

Przy ocenianiu prac pisemnych obowiązuje następująca skala procentowa:

100% - 96%	celujący
95%	celujący -
94% - 92%	bardzo dobry plus
91% - 88%	bardzo dobry
87% - 85%	bardzo dobry minus
84% - 81%	dobry plus
80% - 74%	dobry
73% - 70%	dobry minus
69% - 64%	dostateczny plus
63% - 54%	dostateczny
53% - 50%	dostateczny minus
49% - 44%	dopuszczający plus
43% - 36%	dopuszczający
35% - 30%	dopuszczający minus
29% - 25%	niedostateczny plus
24% - 0%	niedostateczny

PPP – wobec uczniów posiadających zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej stosuje się DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH WYNIKAJĄCYCH Z INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW

WARUNKI OCENIANIA

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z fizyki oparte są na Programie nauczania fizyki „To jest fizyka” autorstwa : Marcin Braun i Weronika Śliwa

1. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen od 1 do 6 przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych, a przy ocenach cząstkowych dopuszczalne jest stosowanie plusów (+) i minusów (-).
2. Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika, przyborów do pisania oraz do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
3. Nauczyciel, oceniając ucznia, zawsze bierze pod uwagę dysfunkcje ucznia i uwzględnia zalecenia z opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.
4. Uczeń ma prawo trzy razy w ciągu semestru zgłosić **nieprzygotowanie do lekcji**. Przez nieprzygotowanie rozumie się: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie uczeń musi zgłosić na początku lekcji.
 - Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych z wyprzedzeniem prac klasowych, sprawdzianów lub kartkówek.
 - Nieprzygotowania, które są przez ucznia niewykorzystane w ciągu jednego semestru, przepadają.
5. W przypadku krótkiej nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków w ciągu 3 dni od powrotu do szkoły. Jednodniowa nieobecność nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia zaległości i przygotowania do zajęć (w przypadku sytuacji losowych nauczyciel indywidualnie rozstrzyga tę sytuację)
6. Gdy nieobecność trwa dłużej niż tydzień, uzupełnienia braków w wiedzy i umiejętnościach powinno nastąpić w ciągu 7 dni od powrotu ucznia po chorobie do szkoły .Wszystkie losowe, trudne dla ucznia sytuacje są przez nauczyciela rozpatrywane indywidualnie
7. Uczeń ma prawo **poprawić** każdą ocenę z racy klasowej i sprawdzianu. Poprawa danej oceny odbywa się tylko jeden raz w terminie uzgodnionym z

nauczycielem, ale nie dłuższym niż 14 dni od przekazania przez nauczyciela informacji o ocenach.

- 8.** Zapis ocen z poprawy w dzienniku: wpisujemy ocenę z pierwszej pracy klasowej/sprawdzianu i z poprawy, np. 2/4.
Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę ocenę z poprawy.
- 9.** Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych ze szczególnym uwzględnieniem sprawdzianów, prac klasowych i odpowiedzi ustnych. Pozostałe oceny są wspomagające. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną.
 - Przy wystawieniu oceny rocznej bierze się pod uwagę ocenę z I śródrocza. Przewidywaną ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel podaje uczniowi na 3 tygodnie przed radą pedagogiczną.
- 10.** Sprawdzanie i oddawanie prac pisemnych:
 - Prace klasowe i sprawdziany powinny być ocenione i oddane w ciągu 14 dni roboczych, wyjątek stanowi przypadek nieobecności nauczyciela i dni świąteczne
 - kartkówki powinny być ocenione i oddane w ciągu 7 dni roboczych
- 11.** Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców.
- 12.** Nauczyciel oddaje uczniom kartkówki i sprawdziany, natomiast prace klasowe udostępnia uczniom i rodzicom na terenie szkoły w czasie konsultacji, zebrań
- 13.** Ściąganie (niesamodzielna praca ucznia) lub komunikowanie się podczas prac pisemnych, ponowne ściąganie podczas tej samej pracy pisemnej, powoduje jej odebranie w trakcie pisania

Poziomy oceniania

L.p.	Poziomy oceniania	Skala procentowa	Ocena słownie	Ocena cyfrowo
1.	Poziom najniższy	0%- 29%	Ndst niedostateczny	1
2.	Poziom bardzo niski	30%- 39%	Dop dopuszczający	2
3.	Poziom bardzo niski	40%- 49%	dop+ dopuszczający+	2+

4.	Poziom niski	50%- 59%	Dst dostateczny	3
5.	Poziom średni	60%- 69%	dst+ dostateczny+	3+
6.	Poziom średni	70%- 79%	Db dobry	4
7.	Poziom wysoki	80%- 84%	db+ dobry+	4+
8.	Poziom wysoki	85%- 89%	Bdb bardzo dobry	5
9.	Poziom najwyższy	90%- 95%	bdb+ bardzo dobry+	5+
10.	Poziom najwyższy	96%- 100%	Cel celujący	6

Wymagania ogólne na poszczególne oceny

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk, planuje doświadczenia i krytycznie ocenia wyniki pomiarów
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach fizycznych szczebla wyższego niż szkolny;

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- planuje i bezpiecznie przeprowadza eksperymenty fizyczne,
- biegle oraz samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności;

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,

- bezpiecznie wykonuje doświadczenia fizyczne,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- korzysta z wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy fizycznej;

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności,
- korzysta z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela pisze proste wzory fizyczne, wyjaśnia znaczenie symboli, które zastosował;

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie zna symboliki fizycznej,
- nawet z pomocą nauczyciela nie pisze prostych wzorów fizycznych,
- nie potrafi przeprowadzić najprostszego doświadczenia nawet z pomocą nauczyciela

Dostosowania wymagań edukacyjnych z fizyki do możliwości psychofizycznych wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów

Zasady ogólne

1. Wszyscy uczniowie zaopiniowani i orzeczeni przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni;
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i predyspozycji uczniów;
3. U uczniów dysfunkcyjnych nauczyciel wspiera i motywuje ich do pokonywania trudności dostrzegając i akcentując nawet drobne sukcesy i wkładany wysiłek i zaangażowanie;
4. Dla dysfunkcyjnych uczniów nauczyciel często stosuje pozytywne wzmocnienia dla budowania u ucznia poczucia własnej wartości;
5. Konieczna jest ścisła współpraca nauczyciela z wychowawcą dysfunkcyjnego ucznia w celu określenia jednolitych zasad postępowania w przypadku jakiegoś zdarzenia z uczniem;

6. Konieczna jest ścisła współpraca nauczyciela z domem rodzinnym w celu przekazywania na bieżąco problemów dziecka, jakie może posiadać w czasie pracy na lekcji biologii.

Zasady szczegółowe

1. Uczniowie słabo widzący

- A. Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie zapobiegające odblaskowi i zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność;
- B. Udostępnienie tekstów w wersji powiększonej;
- C. podawanie modeli i przedmiotów z bliska;
- D. wydłużanie czasu na wykonywanie zadań związanych z patrzeniem i interpretacją informacji uzyskanych drogą wzrokową;
- E. upewnianie się, czy uczeń prawidłowo widzi to, co jest na obrazkach na kartach pracy, ćwiczeniach, podręczniku, na tablicy.

2. Uczniowie słabo słyszący

- A. Zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca dla dziecka w pierwsze ławce w rzędzie od okna;
- B. Nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę;
- C. Należy mówić do dziecka wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;
- D. Należy zadbać o spokój w klasie, eliminować zbędny hałas, który dodatkowo zwiększa zmęczenie ucznia;
- E. Nauczyciel powinien upewnić się, czy uczeń rozumie poprawnie polecenie kierowane do klasy, przy trudnościach powinien dodatkowo wyjaśnić polecenie.
- F. Zwracać na tempo pracy ucznia, gdyż często uczeń nie jest w stanie wykonywać kilka czynności jednocześnie;
- G. Należy zwracać uwagę na to, z kim siedzi uczeń słabo słyszący, w razie potrzeby poprosić zdolnego ucznia, by pomógł uczniowi z w/w dysfunkcją;
- H. W czasie lekcji używać jak najwięcej pomocy wizualnych;
- I. Częste zadawanie pytań w celu aktywizowania ucznia i mobilizacji go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwienia zrozumienia tematu;
- J. Przy ocenie prac pisemnych uwzględniać błędy wynikające z niedosłuchu
- K. Przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu szczególnie doceniać aktywność, wkład pracy i stosunek do obowiązków szkolnych.

3. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

- A. Przy dyskalkulii oceniana jest przede wszystkim poprawność myślenia i toku rozumowania w danym zadaniu;
- B. Przy dysgrafii dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzanej wiedzy a nie treści. Nauczyciel przepytuje ucznia ustnie, prosi o pismo drukowane lub komputerowe.
- C. Przy dysleksji czyli trudności w czytaniu nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń;
- D. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy nauczyciel zwiększa limit czasowy na wykonanie zadania;

- E. Przy pisemnych sprawdzianach stosować testy wyboru, zdania niedokończone, zadania z luką, na przyporządkowywanie; zostawiać miejsce na odpowiedź na tej samej stronie, co polecenie;
- F. Wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych;
- G. Unikanie wrywania do odpowiedzi;
- H. Wskazywać uczniowi przy przygotowaniu się do sprawdzianu z działu podzielenie materiału programowego na mniejsze partie w celu ułatwienia uczenia się.
- I. Zwrócić uwagę na miejsce siedzenia ucznia, by ograniczyć bodźce rozpraszające i zwiększyć koncentrację ucznia;
- J. Nie oceniana jest poprawność ortograficzna prac pisemnych;
- H. Przy poleceniach tekstowych upewniać się, czy uczeń prawidłowo zrozumiał treść zadania, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek;

4. Uczniowie nadpobudliwi (z cechami ADHD, z cechami Zespołu Aspergera, niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym)

- A. Posadzenie ucznia z dala od miejsc, które łatwo mogą go rozproszyć;
- B. W miarę możliwości usadzenie ucznia z uczniem spokojnym;
- C. Używanie krótkich komunikatów i poleceń;
- D. Powtarzanie przez nauczyciela poleceń kilka razy;
- E. Dzielenie obszernych zadań na mniejsze;
- E. Częste nawiązywanie kontaktu wzrokowego z uczniem;
- F. Kontrolować wykonanie zadania, w razie trudności udzielać dodatkowych wskazówek, pilnować końcowego efektu wykonanego zadania;
- G. Przygotować odpowiednio wcześniej ucznia (szczególnie z cechami Zespołu Aspergera) do nagłych zmian pracy;
- H. Przypominanie o terminowych zadaniach i wydarzeniach;
- I. Przypilnować o zapisaniu pracy domowej, terminie przewidywanego sprawdzianu i zakresu treści do nauczania;
- J. Wyznaczanie większej ilości czasu na wykonanie zadania;
- K. Stopniowanie sytuacji zadaniowych tak, by uczeń mógł odnieść sukces;
- L. Częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów;
- M. Ocenianie za wkład pracy, chęci
- N. Częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy;

5. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo (w tym z afazją)

- A. Ocenie nie podlegają zadania wymagające wykorzystanie sprawności manualnej, np. kreślenia
- B. Przygotowanie testów z zadaniami do wyboru, z luką, na dopasowywanie, na dokończenie zdania itd.
- C. Wydłużenie czasu na zadania pisemne i wypowiedzi ustne;
- D. Ocenie podlega tylko treść wypowiedzi;
- E. Zmniejszyć wymagania dotyczące zadań wymagających odczytywania wykresów;
- F. W trakcie wypowiedzi ustnych nie ponaglać ucznia, stworzyć atmosferę spokoju;

6. Uczeń z chorobą przewlekłą

- A. Nauczyciel rozpoznaje symptomy słabszego samopoczucia ucznia;
- B. Zachęcanie do podejmowania częstych interakcji społecznych;

- C. Zapewnienie pomocy przy nadrabianiu zaległości związanych z nieobecnością ucznia w szkole spowodowanej chorobą;
- D. Dzielenie materiału programowego na mniejsze partie;
- E. Umożliwienie uczniowi w czasie lekcji w razie konieczności kontaktu telefonicznego z rodzicem, kontaktu z pielęgniarką szkolną, wyjścia do toalety (jeśli to wymusza choroba)

7. Uczeń zdolny

- A. Zachęcanie ucznia do poszerzania wiedzy i umiejętności poprzez udział w zajęciach koła dla uzdolnionych biologicznie;
- B. Przygotowywanie ucznia do udziału w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- C. Promowanie ucznia i jego osiągnięć na terenie szkoły i poza nią;
- D. Indywidualizacja procesu dydaktycznego poprzez poszerzanie treści, dawanie możliwości dodatkowych zadań, szczególnie problemowych;
- E. Nawiazywanie w miarę możliwości częstego kontaktu z uczniem podczas zajęć, by umożliwić uczniowi wzbogacenie wiedzy;
- F. Wskazywanie dodatkowych źródeł uzyskania i poszerzania wiedzy, np. fachowych czasopism;
- G. Dawanie możliwości wykazania się wiedzą wyższą niż przeciętna, np. podczas pracy w grupach przydział funkcji lidera grupy, tłumaczenie zadań innym uczniom;

8. Uczeń po przeżyciach traumatycznych

- A. Rozłożenie materiału programowego na mniejsze partie do zaliczenia;
- B. Każdą sytuację ucznia traktować indywidualnie, nie zaznaczać nieprzygotowania, jeśli wynikało ono z sytuacji kryzysowej dla ucznia;
- C. W miarę możliwości wesprzeć ucznia i pomóc w radzeniu sobie ze stresem;
- D. Umożliwić zaliczenie materiału w późniejszym terminie, po wcześniejszym umówieniu się z uczniem;
- E. Udzielenie pomocy w selekcji materiału do nauki;
- F. okresowe wydłużenie czasu potrzebnego na pisanie sprawdzianów;
- G. Zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji, stosowanie wzmocnień pozytywnych;

9. Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna

- A. Konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Trzeba jednak pamiętać, aby obniżenie kryteriów jakościowych nie zeszło poniżej podstawy programowej.
- B. Nauczyciel podaje polecenia w prostszej formie;
- C. Unikanie trudnych i abstrakcyjnych pojęć;
- D. Zwiększenie limitu czasowego na wykonanie zadania;
- E. Częste odwoływanie się do życia codziennego i do konkretów;
- F. Pozostawienie więcej czasu na utrwalenie;
- G. Unikanie pytań problemowych, zadań przekrojowych;
- H. Podzielenie materiału na mniejsze partie do zaliczenia;
- I. Częste indywidualne instruowanie podczas wykonywania zadań na lekcji;

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w statucie szkoły.

2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko w przypadku gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.

3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
- 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
- 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela prac pisemnych;
- 4) uzyskanie ocen pozytywnych z prac pisemnych wskazanych przez nauczyciela;
- 5) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym -konsultacji indywidualnych.

4. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu, dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.

5. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

Opracowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z fizyki w Szkole Podstawowej nr 18 w Elblągu – mgr Monika Stasiak

Do zastosowania na lekcjach fizyki w Szkole Podstawowej nr 18 w Elblągu.

.....
data /podpis

PZO z fizyki w nauczaniu zdalnym

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy.
2. Przedmiotowe Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
3. Ocenie podlega wiedza i umiejętności ujęte w podstawie programowej. Skala ocen jest zgodna z dotychczasową, która obowiązuje w PZO.
4. W związku z obowiązkiem nauczania zdalnego postępy i umiejętności uczniów są zadawane, sprawdzane i oceniane w sposób zdalny za pośrednictwem Internetu (zadania domowe w dzienniku Librus, dokument/formularz google, kahoot itp.)
5. Ocenie podlegają:
 - prace zwrotne ucznia, które zostały **uprzednio zapowiedziane** przez nauczyciela
 - prace wykonane w zeszycie ucznia, ćwiczeniach, arkusze, karty pracy, prace długoterminowe: plakaty, prezentacje, projekty, które zostaną ocenione po powrocie do szkoły lub po przesłaniu w formie cyfrowej do nauczyciela drogą elektroniczną
 - aktywność podczas zajęć online
7. Uzyskane oceny wpisywane są do dziennika Librus.
8. Uczeń może otrzymać informację zwrotną na temat przesłanej pracy w formie komentarza
9. Brak wykonania zadania odnotowany jest skrótem *bz* oraz komentarzem, czego dotyczyło zadanie.
10. Rodzic i uczeń ma możliwość konsultacji z nauczycielem poprzez komunikator wiadomości Librus.
11. W przypadkach losowych (np. awaria sprzętu, choroba ucznia itp.), istnieje możliwość wyznaczenia innego terminu na wykonanie zadania, jednak może się to odbyć wyłącznie na wniosek / prośbę ucznia lub rodzica ucznia złożony za pośrednictwem wiadomości w dzienniku Librus, za zgodą nauczyciela.
13. Do pozostałych kwestii związanych z ocenianiem podczas zdalnego nauczania mają zastosowanie dotychczasowe zapisy zawarte w PZO.