

Marzena Maślińska
Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
Szkoła Podstawowa nr 18
w Elblągu

**PRZEDMIOTOWE
ZASADY
OCENIANIA
Z EDUKACJI
DLA BEZPIECZEŃSTWA
W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

Postanowienia PZO- Przedmiotowych Zasad Oceniania są zgodne z ustaleniami WZO- Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania SP 18 w Elblągu

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Cele oceniania:

1. Udzielanie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
2. Motywowanie uczniów do dalszych postępów w nauce
3. Dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielowi informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia
4. Informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie
5. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej poprzez dokonywanie bieżącego monitorowania i ewaluacji
6. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez wskazanie tego co zrobił dobrze, co musi poprawić oraz jak powinien się dalej uczyć.

Przedmiotowe cele edukacyjne:

- I. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa
- II. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych)
- III. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy
- IV. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu

Szczegółowe cele kształcenia:

- wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę związaną z bezpieczeństwem państwa, zależnym od sytuacji geopolitycznej, gospodarczej oraz aktywności na arenie międzynarodowej
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych
- przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym możliwej w określonych warunkach pierwszej pomocy
- kształtowanie postaw ochrony życia i zdrowia własnego, a także innych osób
- kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu
- rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych.

Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia:

Forma	Zakres treści	Częstotliwość	Zasady
Odpowiedź ustna	3 ostatnie lekcje	1-2 w półroczu	nie musi być zapowiedziana
Sprawdziany	dział	1-3 w półroczu	zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, adnotacja w dzienniku
Sprawdziany umiejętności-zadania praktyczne	podany przez nauczyciela	w zależności od potrzeb	zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
Sprawdzian OK-ocenie kształtujące, ocena opisowa	podany przez nauczyciela	1 w półroczu	zapowiedziany, pierwsza ocena opisowa wskazująca mocne i słabsze strony ucznia, ma na celu uświadomić uczniowi poziom jego umiejętności i zmotywować do postępów, druga ocena według skali stopniowej do dziennika
Kartkówki	3 ostatnie lekcje	w zależności od potrzeb	nie muszą być zapowiedziane
Praca na lekcji-indywidualna lub zespołowa	bieżący materiał	na każdej lekcji	+ lub -; za 5 plusów ocena 5, za 5 minusów ocena 1; ocena niższa niż 5 za plusy jest wstawiana uczniowi za jego zgodą; na ocenę 6 uczeń musi się wykazać bardzo wysoką aktywnością na lekcjach i zdobyć 10 plusów; niewykorzystane plusy z I półrocza przechodzą na II półrocze

Prace domowe	podany przez nauczyciela	1-5 w półroczu	+ lub -, albo na ocenę
Praca półroczna- referat, lapbook, filmik, plakat itp.	podany przez nauczyciela	1 w półroczu	zapowiedziana z wyprzedzeniem minimum 2 tygodni, na ocenę
Dodatkowe prace	może być zaproponowany przez ucznia, ale zaakceptowany przez nauczyciela	1-2 w półroczu	dla chętnych uczniów, na ocenę
Konkursy przedmiotowe	podany przez organizatora	w zależności od potrzeb	laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu przynajmniej wojewódzkim otrzymuje najwyższą pozytywną ocenę klasyfikacyjną- celującą, laureat konkursu szkolnego i ogólnomiejskiego otrzymuje ocenę bieżącą 6 za udział w konkursie

Minimalna liczba ocen bieżących w ciągu półroczu, na podstawie których wystawiana jest ocena klasyfikacyjna, nie powinna być mniejsza niż 3 oceny przy jednej godzinie edukacji dla bezpieczeństwa tygodniowo.

Oceny te muszą być różnorodne pod względem ocenianych form aktywności:

Forma aktywności	Wymagana liczba ocen
sprawdzian	1
kartkówka lub odpowiedź ustna	1
inna forma aktywności	1

Kryteria dotyczące poszczególnych ocen:

- 1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności na poziomie bardzo wysokim, czyli:
 - zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
 - inicjuje dyskusję
 - przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć
 - systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą
 - odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań
 - wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień
 - argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się biegłą wiedzą programową i elementami wiedzy pozaprogramowej
 - wykazuje się bardzo wysoką aktywnością na lekcjach
 - ma zaliczone wszystkie sprawdziany i kartkówki oraz pracę półroczną
 - wykonuje dodatkowe prace proponowane przez nauczyciela lub sam daje nauczycielowi propozycje wykonania dodatkowych prac
- 2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności określone na poziomie wymagań dopełniającym, czyli:
 - zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
 - sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji
 - samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
 - jest aktywny na zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach)
 - bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
 - odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
 - sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)
 - umie pokierować grupą rówieśników
 - wykazuje się wysoką aktywnością na lekcjach
 - ma zaliczone wszystkie sprawdziany i kartkówki oraz pracę półroczną
 - wykonuje dodatkowe prace proponowane przez nauczyciela
- 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań rozszerzających, czyli:
 - opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
 - samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
 - poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych

- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze
- wykazuje się aktywnością na lekcjach
- ma zaliczone wszystkie sprawdziany i kartkówki oraz pracę półroczną

4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań podstawowych, czyli:

- opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu

działań ratowniczych i zabezpieczających

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
- stara się być aktywny na lekcjach

- uzyskał minimalną liczbę ocen cząstkowych koniecznych do klasyfikowania z różnych form aktywności wyszczególnionych w powyższej tabeli

5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:

- wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać

usunięte

- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności
- pracuje na lekcjach na miarę swoich możliwości

- uzyskał minimalną liczbę ocen cząstkowych koniecznych do klasyfikowania z różnych form aktywności wyszczególnionych w powyższej tabeli

6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych nawet z pomocą nauczyciela.

Zasady przeliczania punktów na ocenę przy ocenianiu prac pisemnych:

- 1) poniżej 25% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny (ndst);
- 2) 26% - 29% - niedostateczny + (ndst+);
- 3) 30% - 35% - dopuszczający - (dop-);
- 4) 36% - 43% - dopuszczający (dop);
- 5) 44% - 49% - dopuszczający + (dop+);
- 6) 50% - 53% - dostateczny - (dst-);
- 7) 54% - 63% - dostateczny (dst);
- 8) 64% - 69% - dostateczny + (dst+);
- 9) 70% - 73% - dobry - (db-);
- 10) 74% - 80% - dobry (db);
- 11) 81% - 84% - dobry + (db+);
- 12) 85% - 87% - bardzo dobry- (bdb-);
- 13) 88% - 91% - bardzo dobry (bdb);
- 14) 92% - 94% - bardzo dobry + (bdb+);
- 15) 95% - celujący- (cel-);
- 16) 96% - 100% - celujący (cel);

Jawność ocen:

Oceny są na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego.

Sprawdzone i ocenione prace pisemne są omawiane i pokazywane z uczniom na lekcjach.

Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób ustny, a raz w półroczu w sposób pisemny.

Uczeń otrzymuje informację o swoich mocnych stronach, słabszych stronach oraz sposobie poprawy oceny. Rodzic może obejrzeć pracę pisemną na konsultacjach.

Uczeń nieobecny ma wpisywany symbol nb lub bz, co jest sygnałem do zaliczenia zaległości po powrocie do szkoły w wyznaczonym terminie.

Zaliczanie zaległości:

Każdą zaległość uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze pracę po powrocie do szkoły.

Uczeń w tym czasie musi uzupełnić notatki w zeszycie, karty prace, wykonać zaległe prace domowe.

Szansa na poprawę:

Uczeń ma prawo poprawić oceny z zapowiedzianych prac pisemnych i sprawdzianów umiejętności, ale w ciągu 2 tygodni od ich uzyskania/wpisania do dziennika elektronicznego. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel. Jeżeli uczeń w ustalonym na poprawę czasie był nieobecny z powodów usprawiedliwionych lub nieobecny był nauczyciel, to czas poprawy wydłuża się o ten czas.

Niesamodzielna praca:

Uczniowie ściągający odpowiedzi lub komunikujący się podczas pisemnej pracy oddają ją i zaliczają po lekcjach w terminie i formie podanej przez nauczyciela.

Uczniowie komunikujący się otrzymują punkty ujemne z zachowania za swoją postawę.

Nieprzygotowania:

Uczeń w półroczu ma prawo zgłosić 1 nieprzygotowanie, z wyjątkiem zapowiedzianych prac pisemnych lub zapowiedzianej odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji, podczas sprawdzania obecności. Po wywołaniu ucznia do odpowiedzi lub rozpoczęciu sprawdzania innej formy aktywności uczeń nie może zgłosić już nieprzygotowania.

Za drugie nieprzygotowanie i każde następne uczeń otrzymuje punkty ujemne z zachowania.

Zgłoszone nieprzygotowania będą brane pod uwagę przy wystawianiu rocznej/śródrocznej oceny klasyfikacyjnej. Nieobowiązkowe podejście do przedmiotu będzie działało na niekorzyść ucznia.

Ocenianie uczniów posiadających opinię lub orzeczenia PPP:

Ocenianie to jest prowadzone ze szczególnym nastawieniem na dostosowanie do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidziana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidzianej oceny tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.

Frekwencja na zajęciach z przedmiotu nie może być niższa niż 80%(z wyjątkiem długotrwałej choroby), a wszystkie nieobecności na zajęciach muszą być usprawiedliwione.

Uczeń powinien wcześniej przystąpić do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela prac pisemnych, uzyskać z nich oceny pozytywne oraz skorzystać ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.

Do wychowawcy musi wpłynąć pisemna prośba w formie podania w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.

Uczeń spełniający warunki przystępuje do pisemnego sprawdzianu obejmującego zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
Termin i formę testu ustala nauczyciel przedmiotu.

***Opracowała:
Marzena Maślińska***

Wymagania szczegółowe zawarte zostały w tabeli: