

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

Szkoła Podstawowa Nr 18 im. Franciszka II Rakoczego w Elblągu

I. CELE OCENIANIA:

- Przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji pomagających w dalszym uczeniu się.
- Poinformowanie ucznia (również jego rodziców) o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- Motywowanie ucznia do dalszej nauki.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach w nauce, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
- Ocenianie ma charakter wspierający rozwój ucznia.
- Ocenianie jest procesem ciągłym i dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia.

II. ZASADY OCENIANIA:

1. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

- **Prace klasowe** (sprawdzenie wiadomości i umiejętności z całego działu)
- **Sprawdziany** (sprawdzenie wiadomości i umiejętności z części działu) – zapowiedziane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a w zeszytach zapisany jest termin i zakres ich treści. Sprawdzian obejmuje trzy do pięciu lekcji i trwa od 20 do 25 minut.
- **Kartkówki** – sprawdzają wiedzę i umiejętności z co najwyżej trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane (czas pisania do 15 min.).
- **Aktywność na lekcji** oceniana za pomocą plusów, stosuje się przelicznik: 6 plusów -6, 5 plusów- 5 itd.
- Ocenie podlegają również: odpowiedzi ustne, prace domowe, zaangażowanie podczas pracy w grupie i inne formy aktywności, np. udział w konkursach, praca nad projektem, wykonanie pomocy dydaktycznych, samodzielne wykonywanie doświadczeń, prezentacje, plakaty

2. Sprawdzanie i oddawanie:

- a) prace klasowe i sprawdziany – do 14 dni roboczych
- b) kartkówki – do 7 dni roboczych.

- Zapis ocen w dzienniku: wpisujemy ocenę z pierwszej pracy klasowej/sprawdzianu i z poprawy, np. 2/4.
- Nauczyciel oddaje uczniom kartkówki i sprawdziany, natomiast prace klasowe udostępnia uczniom i rodzicom na terenie szkoły w czasie konsultacji, zebrań
- Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców.

3. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić **nieprzygotowanie do lekcji**. Przez nieprzygotowanie rozumie się: brak pracy domowej,

niegotowość do odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie uczniów musi zgłosić na początku lekcji. Braki zauważone w czasie lekcji skutkują oceną niedostateczną.

Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych z wyprzedzeniem prac klasowych, sprawdzianów lub kartkówek.

4. Kryteria oceny wiadomości i umiejętności

Przy ocenianiu prac pisemnych obowiązuje następująca skala procentowa:

100% - 96% celujący
95% celujący –
94% - 92% bardzo dobry plus
91% - 88% bardzo dobry
87% - 85% bardzo dobry minus
84% - 81% dobry plus
80% - 74% dobry
73% - 70% dobry minus
69% - 64% dostateczny plus
63% - 54% dostateczny
53% - 50% dostateczny minus
49% - 44% dopuszczający plus
43% - 36% dopuszczający
35% - 30% dopuszczający minus
29% - 26% niedostateczny plus
25% - 0% niedostateczny

- **Aktywność na lekcji** oceniamy **plusami**. Zgromadzone plusy zamieniamy na oceny wg. schematu: 6 plusów – ocena celująca, 5 plusów – ocena bardzo dobra, itd. Uczniowie mogą zdecydować, czy chce zebrane plusy zamienić na ocenę
- **Aktywność pozalekcyjna** – oceniany jest aktywny udział ucznia w akcjach szkolnych, konkursach o tematyce fizycznej na szczeblu szkolnym, miejskim, rejonowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, a także aktywny udział w zajęciach koła dla zainteresowanych;

5. Warunki uzupełnienia i poprawy ocen

- W przypadku krótkiej nieobecności (mniej niż tydzień) uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków w ciągu 3 dni.
- W przypadku nieobecności powyżej tygodnia braki uzupełnia w ciągu 7 dni od powrotu ze szkoły. Jednodniowa nieobecność nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia zaległości i przygotowania do zajęć, odrobienia pracy domowej (w przypadku sytuacji losowych nauczyciel indywidualnie rozstrzyga tę sytuację)
- Jeżeli nieobecność ucznia była spowodowana inną przyczyną niż choroba, uczeń pisze pracę następnego dnia po powrocie do szkoły.

- Uczeń może poprawić oceny z pracy klasowej i sprawdzianu (z działu). Poprawa odbywa się po uzgodnieniu z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach.
- Uczeń poprawia pracę tylko raz. W dzienniku odnotowuje się obie oceny (pierwszą i z poprawy); przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej bierze się pod uwagę ocenę wyższą.
- W szczególnym przypadku (np. dłuższa choroba) termin zaliczenia pracy klasowej lub sprawdzianu może zostać przedłużony przez nauczyciela.
- Uczeń, który podczas prac pisemnych korzysta ze źródeł niedozwolonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy.
- Na koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

6. Wystawianie oceny śródrocznej i rocznej

Ocena śródroczna lub roczna wystawiana jest na podstawie ocen bieżących, ze szczególnym uwzględnieniem prac klasowych i sprawdzianów. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną

Warunki i tryb uzyskania, wyższych niż przewidywane, rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych

- Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub jest od niej wyższa.
- Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela prac pisemnych;
 - uzyskanie ocen pozytywnych z prac pisemnych wskazanych przez nauczyciela;
 - skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.
- Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
- Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyniku sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

PPP – wobec uczniów posiadających zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej stosuje się DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH WYNIKAJĄCYCH Z INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW.

Wymagania ogólne na poszczególne oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach fizycznych szczebla wyższego niż szkolny;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy, - planuje i bezpiecznie przeprowadza eksperymenty fizyczne,
- biegle zapisuje wzory fizyczne, jednostki oraz samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia fizyczne,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- korzysta z wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy fizycznej;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności,
- korzysta z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela pisze proste wzory fizyczne;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie zna symboliki fizycznej,
- nawet z pomocą nauczyciela nie pisze prostych wzorów fizycznych,
- nie potrafi przeprowadzić najprostszego doświadczenia nawet z pomocą nauczyciela

Dostosowania wymagań edukacyjnych z fizyki do możliwości psychofizycznych wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów

Zasady ogólne

1. Wszyscy uczniowie zaopiniowani i orzeczeni przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni;
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i predyspozycji uczniów;
3. U uczniów dysfunkcyjnych nauczyciel wspiera i motywuje ich do pokonywania trudności dostrzegając i akcentując nawet drobne sukcesy i wkładany wysiłek i zaangażowanie;
4. Dla dysfunkcyjnych uczniów nauczyciel często stosuje pozytywne wzmocnienia dla budowania u ucznia poczucia własnej wartości;
5. Konieczna jest ścisła współpraca nauczyciela z wychowawcą dysfunkcyjnego ucznia w celu określenia jednolitych zasad postępowania w przypadku jakiegoś zdarzenia z uczniem;
6. Konieczna jest ścisła współpraca nauczyciela z domem rodzinnym w celu przekazywania na bieżąco problemów dziecka, jakie może posiadać w czasie pracy na lekcji fizyki.

Zasady szczególne

1. Uczniowie słabo widzący

- A. Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie zapobiegające odblaskowi i zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność;
- B. Udostępnienie tekstów w wersji powiększonej;
- C. podawanie modeli i przedmiotów z bliska;
- D. wydłużanie czasu na wykonywanie zadań związanych z patrzeniem i interpretacją informacji uzyskanych drogą wzrokową;
- E. upewnianie się, czy uczeń prawidłowo widzi to, co jest na obrazkach na kartach pracy, ćwiczeniach, podręczniku, na tablicy.

2. Uczniowie słabo słyszący

- A. Zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca dla dziecka w pierwsze ławce w rzędzie od okna;
- B. Nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę;
- C. Należy mówić do dziecka wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;
- D. Należy zadbać o spokój w klasie, eliminować zbędny hałas, który dodatkowo zwiększa zmęczenie ucznia;
- E. Nauczyciel powinien upewnić się, czy uczeń rozumie poprawnie polecenie kierowane do klasy, przy trudnościach powinien dodatkowo wyjaśnić polecenie.
- F. Zwracać na tempo pracy ucznia, gdyż często uczeń nie jest w stanie wykonywać kilka czynności jednocześnie;
- G. Należy zwracać uwagę na to, z kim siedzi uczeń słabo słyszący, w razie potrzeby poprosić zdolnego ucznia, by pomógł uczniowi z w/w dysfunkcją;
- H. W czasie lekcji używać jak najwięcej pomocy wizualnych;
- I. Częste zadawanie pytań w celu aktywizowania ucznia i mobilizacji go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwienia zrozumienia tematu;
- J. Przy ocenie prac pisemnych uwzględniać błędy wynikające z niedosłuchu
- K. Przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu szczególnie doceniać aktywność, wkład pracy i stosunek do obowiązków szkolnych.

3. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

- A. Przy dyskalkulii oceniana jest przede wszystkim poprawność myślenia i toku rozumowania w danym zadaniu;
- B. Przy dysgrafii dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzanej wiedzy a nie treści. Nauczyciel przepytuje ucznia ustnie, prosi o pismo drukowane lub komputerowe.
- C. Przy dysleksji czyli trudności w czytaniu nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń;
- D. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy nauczyciel zwiększa limit czasowy na wykonanie zadania;
- E. Przy pisemnych sprawdzianach stosować testy wyboru, zdania niedokończone, zadania z luką, na przyporządkowywanie; zostawiać miejsce na odpowiedź na tej samej stronie, co polecenie;
- F. Wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych;
- G. Unikanie wrywania do odpowiedzi;
- H. Wskazywać uczniowi przy przygotowaniu się do sprawdzianu z działu podzielenie materiału programowego na mniejsze partie w celu ułatwienia uczenia się.
- I. Zwrócić uwagę na miejsce siedzenia ucznia, by ograniczyć bodźce rozpraszające i zwiększyć koncentrację ucznia;
- J. Nie oceniana jest poprawność ortograficzna prac pisemnych;
- H. Przy poleceniach tekstowych upewniać się, czy uczeń prawidłowo zrozumiał treść zadania, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek;

4. Uczniowie nadpobudliwi (z cechami ADHD, z cechami Zespołu Aspergera, niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym)

- A. Posadzenie ucznia z dala od miejsc, które łatwo mogą go rozproszyć;
- B. W miarę możliwości usadzenie ucznia z uczniem spokojnym;

- C. Używanie krótkich komunikatów i poleceń;
- D. Powtarzanie przez nauczyciela poleceń kilka razy;
- E. Dzielenie obszernych zadań na mniejsze;
- E. Częste nawiązywanie kontaktu wzrokowego z uczniem;
- F. Kontrolować wykonanie zadania, w razie trudności udzielać dodatkowych wskazówek, pilnować końcowego efektu wykonanego zadania;
- G. Przygotować odpowiednio wcześniej ucznia (szczególnie z cechami Zespołu Aspergera) do nagłych zmian pracy;
- H. Przypominanie o terminowych zadaniach i wydarzeniach;
- I. Przypilnować o zapisaniu pracy domowej, terminie przewidywanego sprawdzianu i zakresu treści do nauczania;
- J. Wyznaczanie większej ilości czasu na wykonanie zadania;
- K. Stopniowanie sytuacji zadaniowych tak, by uczeń mógł odnieść sukces;
- L. Częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów;
- M. Ocenianie za wkład pracy, chęci
- N. Częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy;

5. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo (w tym z afazją)

- A. Ocenie nie podlegają zadania wymagające wykorzystanie sprawności manualnej, np. kreślenia
- B. Przygotowanie testów z zadaniami do wyboru, z luką, na dopasowywanie, na dokończenie zdania itd.
- C. Wydłużenie czasu na zadania pisemne i wypowiedzi ustne;
- D. Ocenie podlega tylko treść wypowiedzi;
- E. Zmniejszyć wymagania dotyczące zadań wymagających odczytywania wykresów;
- F. W trakcie wypowiedzi ustnych nie ponaglać ucznia, stworzyć atmosferę spokoju;

6. Uczeń z chorobą przewlekłą

- A. Nauczyciel rozpoznaje symptomy słabszego samopoczucia ucznia;
- B. Zachęcanie do podejmowania częstych interakcji społecznych;
- C. Zapewnienie pomocy przy nadrabianiu zaległości związanych z nieobecnością ucznia w szkole spowodowanej chorobą;
- D. Dzielenie materiału programowego na mniejsze partie;
- E. Umożliwienie uczniowi w czasie lekcji w razie konieczności kontaktu telefonicznego z rodzicem, kontaktu z pielęgniarką szkolną, wyjścia do toalety (jeśli to wymusza choroba)

7. Uczeń zdolny

- A. Zachęcanie ucznia do poszerzania wiedzy i umiejętności poprzez udział w zajęciach koła dla uzdolnionych fizycznie;
- B. Przygotowywanie ucznia do udziału w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- C. Promowanie ucznia i jego osiągnięć na terenie szkoły i poza nią;
- D. Indywidualizacja procesu dydaktycznego poprzez poszerzanie treści, dawanie możliwości dodatkowych zadań, szczególnie problemowych;

- E. Nawiązywanie w miarę możliwości częstego kontaktu z uczniem podczas zajęć, by umożliwić uczniowi wzbogacenie wiedzy;
- F. Wskazywanie dodatkowych źródeł uzyskania i poszerzania wiedzy, np. fachowych czasopism;
- G. Dawanie możliwości wykazania się wiedzą wyższą niż przeciętna, np. podczas pracy w grupach przydział funkcji lidera grupy, tłumaczenie zadań innym uczniom;

8. Uczeń po przejściach traumatycznych

- A. Rozłożenie materiału programowego na mniejsze partie do zaliczenia;
- B. Każdą sytuację ucznia traktować indywidualnie, nie zaznaczać nieprzygotowania, jeśli wynikało ono z sytuacji kryzysowej dla ucznia;
- C. W miarę możliwości wesprzeć ucznia i pomóc w radzeniu sobie ze stresem;
- D. Umożliwić zaliczenie materiału w późniejszym terminie, po wcześniejszym umówieniu się z uczniem;
- E. Udzielenie pomocy w selekcji materiału do nauki;
- F. okresowe wydłużenie czasu potrzebnego na pisanie sprawdzianów;
- G. Zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji, stosowanie wzmocnień pozytywnych;

9. Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna

- A. Konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Trzeba jednak pamiętać, aby obniżenie kryteriów jakościowych nie zeszło poniżej podstawy programowej.
- B. Nauczyciel podaje polecenia w prostszej formie;
- C. Unikanie trudnych i abstrakcyjnych pojęć;
- D. Zwiększenie limitu czasowego na wykonanie zadania;
- E. Częste odwoływanie się do życia codziennego i do konkretów;
- F. Pozostawienie więcej czasu na utrwalenie;
- G. Unikanie pytań problemowych, zadań przekrojowych;
- H. Podzielenie materiału na mniejsze partie do zaliczenia;
- I. Częste indywidualne instruowanie podczas wykonywania zadań na lekcji;

PZO z fizyki w nauczaniu zdalnym

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy.
2. Przedmiotowe Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
3. Ocenie podlega wiedza i umiejętności ujęte w podstawie programowej. Skala ocen jest zgodna z dotychczasową, która obowiązuje w PZO.

4. W związku z obowiązkiem nauczania zdalnego postępy i umiejętności uczniów są zadawane, sprawdzane i oceniane w sposób zdalny za pośrednictwem Internetu (zadania domowe w dzienniku Librus, dokument/formularz google, kahoot itp.)

5. Ocenie podlegają:

- prace zwrotne ucznia, które zostały **uprzednio zapowiedziane** przez nauczyciela
- prace wykonane w zeszycie ucznia, karty pracy, prace długoterminowe: doświadczenia, plakaty, prezentacje, projekty, które zostaną ocenione po powrocie do szkoły lub po przesłaniu w formie cyfrowej do nauczyciela drogą elektroniczną
- aktywność podczas zajęć online

7. Uzyskane oceny wpisywane są do dziennika Librus.

8. Uczeń może otrzymać informację zwrotną na temat przesłanej pracy w formie komentarza

9. Brak wykonania zadania odnotowany jest skrótem *bz* oraz komentarzem, czego dotyczyło zadanie.

10. Rodzic i uczeń ma możliwość konsultacji z nauczycielem poprzez komunikator wiadomości Librus.

11. W przypadkach losowych (np. awaria sprzętu, choroba ucznia itp.), istnieje możliwość wyznaczenia innego terminu wykonania zadania. Odbywa się to na prośbę ucznia lub rodzica złożoną za pośrednictwem Librusa,

13. Do pozostałych kwestii związanych z ocenianiem podczas zdalnego nauczania mają zastosowanie dotychczasowe zapisy zawarte w PZO.

.....