

Szkoła Podstawowa nr 18

ul. Węgrowska 1

82-300 Elbląg

***Przedmiotowe  
Zasady Oceniania z  
przyrody***

## **Cel i przedmiot oceny**

### **I. Celem oceniania jest:**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie.
2. Udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
3. Udzielenie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju.
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
5. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej w ramach WDN, poprzez dokonywanie bieżącego monitorowania ewaluacji.

### **Przedmiotem oceny jest:**

1. Aktualny stan wiedzy ucznia i jego umiejętności.
2. Stosowanie wiedzy przyrodniczej w praktyce.
3. Logiczne myślenie, rozumowanie i kojarzenie faktów.
4. Aktywność.

### **II. Obszary aktywności podlegające ocenie**

Na lekcjach przyrody oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumowanie pojęć przyrodniczych.
2. Stosowanie języka przyrodniczego.
3. Przeprowadzanie doświadczeń, obserwacji i wyciąganie wniosków.
4. Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce.
5. Rozwiązywanie zadań problemowych.
6. Prace projektowe.
7. Aktywność na lekcji i poza nią oraz wkład pracy ucznia.

### **III. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW NA LEKCJACH PRZYRODY**

1. **Wypowiedź ustna** – oceniana jest pod względem merytorycznym, stosowania języka biologicznego, umiejętności wnioskowania przyczynowo-skutkowego, rozumowania treści i ich logicznego powiązania itp.; obowiązuje materiał bieżący – 3 ostatnie lekcje. Oceny od 1 do 6;
2. **Kartkówka (do 15 min.)** – przeprowadzana w zależności od potrzeb; obejmuje materiał z max. 3 ostatnich lekcji; może być niezapowiadana i może się odbywać z lekcji na lekcję; Oceny od 1 do 6 wg skali procentowej (**Załącznik nr 1**)
3. **Test całogodzinny zwany pracą klasową z materiału obejmującego cały dział oraz test z części działu zwany sprawdzianem z materiału od 3 do**

**5 lekcji** – formy pisemne zapowiadane tydzień wcześniej; prace klasowe są poprzedzone powtórzeniem; zapisane wcześniej w dzienniku lekcyjnym i w zeszytach uczniów; Oceny według skali procentowej (**Załącznik nr 1**)

- Niesamodzielną pracą ucznia (ściągnięcie) lub komunikowanie się podczas pracy skutkuje odebraniem pracy uczniowi i ocenieniu pracy na tym etapie.

**4. Różne formy prac pisemnych:**

samodzielne opracowania oparte na źródłach innych niż podręcznik, prace projektowe z materiału wskazanego przez nauczyciela wykonane w domu lub w szkole. w zeszycie, ćwiczeniach, na dodatkowych kartkach.

**5. Przeprowadzenie obserwacji, doświadczenia lub hodowli-** samodzielne zaplanowanie, przeprowadzenie oraz udokumentowanie podjętych działań i przedstawienie wyników.

**6. Prace domowe** – Uczeń ma obowiązek odrabiać zadane przez nauczyciela prace w zeszycie i ćwiczeniach, a także przygotowywać się ustnie z 3 ostatnich lekcji;

**7. Aktywność na lekcji** – oceniana jest umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągnięcia wniosków, krótkie wypowiedzi.

Uczeń otrzymuje „+” na zasadach podanych przez nauczyciela. Za 6 plusów (+) – ocena celująca, za 5 plusów (+) – ocena bardzo dobra itd. Wpis do dziennika oceny poniżej 5 zależy od decyzji ucznia.

**8. Aktywność pozalekcyjna** oceniany jest aktywny udział ucznia w akcjach szkolnych, konferencjach, warsztatach, szkoleniach o tematyce biologicznej, konkursach o tematyce biologicznej na szczeblu szkolnym, miejskim, rejonowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, a także aktywny udział w zajęciach koła dla zainteresowanych oceniany jest ocena cząstkową bardzo dobrą lub celującą;

#### **IV. WARUNKI OCENIANIA**

1. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przyrody oparte są na Programie nauczania przyrody „Tajemnice przyrody” autorstwa Jolanty Gołanko.

2. Nauczyciel przed rozpoczęciem działem zapoznaje ustnie ucznia z zakresem wiadomości i umiejętności podlegających ocenianiu w bieżącej pracy oraz na pracach klasowych.

3. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen od 1 do 6 przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych, a przy ocenach cząstkowych dopuszczalne jest stosowanie plusów (+) i minusów (-).
4. Dopuszcza się stosowanie plusów (+) za aktywność, pracę na lekcji i zadania domowe oraz minusów (-) za brak pracy na lekcji oraz cząstkowe odpowiedzi. (Za 6 plusów uzyskuje się ocenę 6; za 6 minusów uzyskuje się ocenę 1 )
5. Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń, przyborów do pisania oraz do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
6. Nauczyciel, oceniając ucznia, zawsze bierze pod uwagę dysfunkcje ucznia i uwzględnia zalecenia z opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.
7. Uczeń ma prawo do zgłoszenia w ciągu jednego śr trzech „nieprzygotowań”, co nauczyciel odnotowuje, z powodu braku pracy domowej i braku gotowości do odpowiedzi ustnej. Po wykorzystaniu limitu uczeń za każde następne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę cząstkową niedostateczną.
  - „Nieprzygotowania”, które są przez ucznia niewykorzystane w ciągu jednego semestru, przepadają.
  - „Nieprzygotowanie” uczeń powinien zgłosić na początku lekcji.
8. Wystawienie oceny klasyfikacyjnej (śródrocznej i rocznej) dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych ze szczególnym uwzględnieniem sprawdzianów, prac klasowych i odpowiedzi ustnych. Pozostałe oceny są wspomagające. Przy wystawieniu oceny rocznej , która jest jednocześnie oceną końcową z przyrody, bierze się pod uwagę ocenę śródroczną.
  - Przewidywaną ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel podaje uczniowi na 4 tygodnie przed radą pedagogiczną.
9. Pisemne prace kontrolne są obowiązkowe. Uczeń ma obowiązek ich zaliczenia w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły.
10. Uczeń może poprawić ocenę z prac klasowych i sprawdzianów, a z innych form za zgodą nauczyciela. Poprawione oceny zapisujemy obok oceny początkowej, np. 2/4. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej bierze się pod uwagę ocenę wyższą.
  - Poprawa danej oceny odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie dłuższym niż 14 dni od przekazania przez nauczyciela informacji o ocenach.
11. W przypadku krótkiej do tygodnia usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków w ciągu 3 dni od powrotu do szkoły. Gdy

nieobecność trwa dłużej niż tydzień, uzupełnienia braków w wiedzy i umiejętnościach powinno nastąpić w ciągu 7 dni od powrotu ucznia po chorobie do szkoły.

- Wszystkie losowe, trudne dla ucznia sytuacje są przez nauczyciela rozpatrywane indywidualnie.

**12.**Prace pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 14 dni roboczych, wyjątek stanowi przypadek nieobecności nauczyciela, dni świąteczne i ferie.

**13.**Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców. Wpisywane są do dziennika elektronicznego.

- Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane rodzicowi do wglądu na terenie placówki, kartkówki oddawane są uczniowi do domu.

**14.**Oceny z różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie. Jedna dowolnie wybrana przez nauczyciela praca klasowa w półroczu będzie uzasadniana pisemnie w formie recenzji.

#### ***V. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z przyrody.***

1. Uczeń może się ubiegać o podwyższenie oceny jeżeli ustalona przez nauczyciela ocena śródroczna i roczna z zajęć edukacyjnych jego zdaniem lub zdaniem rodziców (prawnych opiekunów), została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. Sprawdzian przeprowadza się na pisemną prośbę rodziców zgodnie z procedurą ujętą w WZO

## **Dostosowania wymagań edukacyjnych z przyrody do możliwości psychofizycznych wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów**

### **Zasady ogólne**

1. Wszyscy uczniowie zaopiniowani i orzeczeni przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni;
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i predyspozycji uczniów;
3. U uczniów dysfunkcyjnych nauczyciel wspiera i motywuje ich do pokonywania trudności dostrzegając i akcentując nawet drobne sukcesy i wkładany wysiłek i zaangażowanie;
4. Dla dysfunkcyjnych uczniów nauczyciel często stosuje pozytywne wzmocnienia dla budowania u ucznia poczucia własnej wartości;
5. Konieczna jest ścisła współpraca nauczyciela z wychowawcą dysfunkcyjnego ucznia w celu określenia jednolitych zasad postępowania w przypadku jakiegoś zdarzenia z uczniem;
6. Konieczna jest ścisła współpraca nauczyciela z domem rodzinnym w celu przekazywania na bieżąco problemów dziecka, jakie może posiadać w czasie pracy na lekcji biologii.

### **Zasady szczegółowe**

#### **1. Uczniowie słabo widzący**

- A. Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie zapobiegające odblaskowi i zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność;
- B. Udostępnienie tekstów w wersji powiększonej;
- C. podawanie modeli i przedmiotów z bliska;
- D. wydłużanie czasu na wykonywanie zadań związanych z patrzeniem i interpretacją informacji uzyskanych drogą wzrokową;
- E. upewnianie się, czy uczeń prawidłowo widzi to, co jest na obrazkach na kartach pracy, ćwiczeniach, podręczniku, na tablicy.

#### **2. Uczniowie słabo słyszący**

- A. Zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca dla dziecka w pierwsze ławce w rzędzie od okna;
- B. Nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę;
- C. Należy mówić do dziecka wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;

- D. Należy zadbać o spokój w klasie, eliminować zbędny hałas, który dodatkowo zwiększa zmęczenie ucznia;
- E. Nauczyciel powinien upewnić się, czy uczeń rozumie poprawnie polecenie kierowane do klasy, przy trudnościach powinien dodatkowo wyjaśnić polecenie.
- F. Zwracać na tempo pracy ucznia, gdyż często uczeń nie jest w stanie wykonywać kilka czynności jednocześnie;
- G. Należy zwracać uwagę na to, z kim siedzi uczeń słabo słyszący, w razie potrzeby poprosić zdolnego ucznia, by pomógł uczniowi z w/w dysfunkcją;
- H. W czasie lekcji używać jak najwięcej pomocy wizualnych;
- I. Częste zadawanie pytań w celu aktywizowania ucznia i mobilizacji go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwienia zrozumienia tematu;
- J. Przy ocenie prac pisemnych uwzględniać błędy wynikające z niedosłuchu
- K. Przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu szczególnie doceniać aktywność, wkład pracy i stosunek do obowiązków szkolnych.

### **3. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

- A. Przy dyskalkulii oceniana jest przede wszystkim poprawność myślenia i toku rozumowania w danym zadaniu;
- B. Przy dysgrafii dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzanej wiedzy a nie treści. Nauczyciel przepytuje ucznia ustnie, prosi o pismo drukowane lub komputerowe.
- C. Przy dysleksji czyli trudności w czytaniu nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń;
- D. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy nauczyciel zwiększa limit czasowy na wykonanie zadania;
- E. Przy pisemnych sprawdzianach stosować testy wyboru, zdania niedokończone, zadania z luką, na przyporządkowywanie; zostawiać miejsce na odpowiedź na tej samej stronie, co polecenie;
- F. Wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych;
- G. Unikanie wyrywania do odpowiedzi;
- H. Wskazywać uczniowi przy przygotowaniu się do sprawdzianu z działu podzielenie materiału programowego na mniejsze partie w celu ułatwienia uczenia się.

I. Zwrócić uwagę na miejsce siedzenia ucznia, by ograniczyć bodźce rozpraszające i zwiększyć koncentrację ucznia;

J. Nie oceniana jest poprawność ortograficzna prac pisemnych;

H. Przy poleceniach tekstowych upewniać się, czy uczeń prawidłowo zrozumiał treść zadania, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek;

#### **4. Uczniowie nadpobudliwi (z cechami ADHD, z cechami Zespołu Aspergera, niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym)**

A. Posadzenie ucznia z dala od miejsc, które łatwo mogą go rozproszyć;

B. W miarę możliwości usadzenie ucznia z uczniem spokojnym;

C. Używanie krótkich komunikatów i poleceń;

D. Powtarzanie przez nauczyciela poleceń kilka razy;

E. Dzielenie obszernych zadań na mniejsze;

E. Częste nawiązywanie kontaktu wzrokowego z uczniem;

F. Kontrolować wykonanie zadania, w razie trudności udzielać dodatkowych wskazówek, pilnować końcowego efektu wykonanego zadania;

G. Przygotować odpowiednio wcześniej ucznia (szczególnie z cechami Zespołu Aspergera) do nagłych zmian pracy;

H. Przypominanie o terminowych zadaniach i wydarzeniach;

I. Przypilnować o zapisaniu pracy domowej, terminie przewidywanego sprawdzianu i zakresu treści do nauczania;

J. Wyznaczanie większej ilości czasu na wykonanie zadania;

K. Stopniowanie sytuacji zadaniowych tak, by uczeń mógł odnieść sukces;

L. Częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów;

M. Ocenianie za wkład pracy, chęci

N. Częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy;



## **5. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo ( w tym z afazją)**

- A. Ocenie nie podlegają zadania wymagające wykorzystanie sprawności manualnej, np. kreślenia
- B. Przygotowanie testów z zadaniami do wyboru, z luką, na dopasowywanie, na dokończenie zdania itd.
- C. Wydłużenie czasu na zadania pisemne i wypowiedzi ustne;
- D. Ocenie podlega tylko treść wypowiedzi;
- E. Zmniejszyć wymagania dotyczące zadań wymagających odczytywania wykresów;
- F. W trakcie wypowiedzi ustnych nie ponaglać ucznia, stworzyć atmosferę spokoju;

## **6. Uczeń z chorobą przewlekłą**

- A. Nauczyciel rozpoznaje symptomy słabszego samopoczucia ucznia;
- B. Zachęcanie do podejmowania częstych interakcji społecznych;
- C. Zapewnienie pomocy przy nadrabianiu zaległości związanych z nieobecnością ucznia w szkole spowodowanej chorobą;
- D. Dzielenie materiału programowego na mniejsze partie;
- E. Umożliwienie uczniowi w czasie lekcji w razie konieczności kontaktu telefonicznego z rodzicem, kontaktu z pielęgniarką szkolną, wyjścia do toalety (jeśli to wymusza choroba)

## **7. Uczeń zdolny**

- A. Zachęcanie ucznia do poszerzania wiedzy i umiejętności poprzez udział w zajęciach koła dla uzdolnionych biologicznie;
- B. Przygotowywanie ucznia do udziału w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- C. Promowanie ucznia i jego osiągnięć na terenie szkoły i poza nią;
- D. Indywidualizacja procesu dydaktycznego poprzez poszerzanie treści, dawanie możliwości dodatkowych zadań, szczególnie problemowych;
- E. Nawiazywanie w miarę możliwości częstego kontaktu z uczniem podczas zajęć, by umożliwić uczniowi wzbogacenie wiedzy;
- F. Wskazywanie dodatkowych źródeł uzyskania i poszerzania wiedzy, np. fachowych czasopism;

G. Dawanie możliwości wykazania się wiedzą wyższą niż przeciętna, np. podczas pracy w grupach przydział funkcji lidera grupy, tłumaczenie zadań innym uczniom;

## **8. Uczeń po przejściach traumatycznych**

- A. Rozłożenie materiału programowego na mniejsze partie do zaliczenia;
- B. Każdą sytuację ucznia traktować indywidualnie, nie zaznaczać nieprzygotowania, jeśli wynikało ono z sytuacji kryzysowej dla ucznia;
- C. W miarę możliwości wesprzeć ucznia i pomóc w radzeniu sobie ze stresem;
- D. Umożliwić zaliczenie materiału w późniejszym terminie, po wcześniejszym umówieniu się z uczniem;
- E. Udzielenie pomocy w selekcji materiału do nauki;
- F. okresowe wydłużenie czasu potrzebnego na pisanie sprawdzianów;
- G. Zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji, stosowanie wzmocnień pozytywnych;

## **9. Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna**

- A. Konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Trzeba jednak pamiętać, aby obniżenie kryteriów jakościowych nie zeszło poniżej podstawy programowej.
- B. Nauczyciel podaje polecenia w prostszej formie;
- C. Unikanie trudnych i abstrakcyjnych pojęć;
- D. Zwiększenie limitu czasowego na wykonanie zadania;
- E. Częste odwoływanie się do życia codziennego i do konkretów;
- F. Pozostawienie więcej czasu na utrwalenie;
- G. Unikanie pytań problemowych, zadań przekrojowych;
- H. Podzielenie materiału na mniejsze partie do zaliczenia;
- I. Częste indywidualne instruowanie podczas wykonywania zadań na lekcji;

**Opracowanie: mgr Elżbieta Okońska, mgr Joanna Tykarska-Mazurkiewicz,**

Do zastosowania na lekcjach przyrody przez nauczycieli uczących w Szkole Podstawowej nr 18 w Elblągu: mgr Elżbietę Okońską.

## Załącznik nr 1

L.p.	Poziomy oceniania	Skala procentowa	Ocena słownie	Ocena cyfrowo
1.	Poziom najniższy	0%- 25%	ndst. niedostateczny	1
2.	Poziom najniższy	26%-29%	ndst+ niedostateczny+	1+
3.	Poziom bardzo niski	30%- 35%	dop- dopuszczający-	2-
4.	Poziom bardzo niski	36%-43%	dop dopuszczający	2
5.	Poziom bardzo niski	44%- 49%	dop+ dopuszczający+	2+
6.	Poziom niski	50%- 53%	dst- dostateczny-	3-
7.	Poziom niski	54%-63%	dst dostateczny	3
8.	Poziom średni	64%- 69%	dst+ dostateczny+	3+
9.	Poziom średni	70%- 73%	db- dobry-	4-
10.	Poziom średni	74%-80%	db dobry	4
11.	Poziom wysoki	81%- 84%	db+ dobry+	4+
12.	Poziom wysoki	85%- 87%	bdb- bardzo dobry-	5-

13.	Poziom wysoki	88%-91%	bdb bardzo dobry	5
14.	Poziom najwyższy	92%- 94%	bdb+ bardzo dobry+	5+
15.	Poziom najwyższy	95%	cel- celujący-	6-
16.	Poziom najwyższy	96%- 100%	cel celujący	6