

Szkoła Podstawowa nr 18  
im. Franciszka II Rakoczego  
w Elblągu

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z BIOLOGII**

## **Przedmiotowe zasady oceniania Biologia w szkole podstawowej**

**1.** Pracę nauczyciela biologii na II etapie kształcenia od roku szkolnego 2017/2018 regulują:

- Cele kształcenia – wymagania ogólne
- Treści nauczania – wymagania szczegółowe
- Warunki i sposób realizacji

zamieszczone na str. 120-133 załącznika nr 2 podstawy programowej (Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej Dz. U. z 2017 r., poz.59).

**2.** Przedmiotowe Zasady Oceniania z biologii opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. (Dziennik Ustaw poz. 1534) w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z biologii,
- Programu nauczania biologii w klasach 5-8 szkoły podstawowej „Puls życia” autorstwa Anny Zdziennickiej,
- Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania w Szkole Podstawowej nr 18 w Elblągu.

### **CELE OCENIANIA na lekcjach biologii**

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności przez ucznia w stosunku do wymagań programowych (monitorowanie pracy ucznia).
2. Przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych z biologii.
3. Pomoc uczniowi w dalszym uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć.
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
5. Dostarczanie informacji rodzicom lub prawnym opiekunom o osiągnięciach i uzdolnieniach dziecka.
6. Dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, doboru prawidłowych metod i technik pracy z uczniem.

## **FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW NA LEKCJACH BIOLOGII**

- 1. Wypowiedź ustna** – oceniana jest pod względem merytorycznym, stosowania języka biologicznego, umiejętności wnioskowania przyczynowo-skutkowego, rozumowania treści i ich logicznego powiązania itp.; obowiązuje materiał bieżący – 3 ostatnie lekcje. Oceny od 1 do 6;
- 2. Kartkówka (do 15 min.)** – przeprowadzana w zależności od potrzeb; obejmuje materiał z max. 3 ostatnich lekcji; może być niezapowiedziana i może się odbywać z lekcji na lekcję; Oceny od 1 do 6 wg skali procentowej (Załącznik nr 1)
- 3. Test całogodzinny zwany pracą klasową z materiału obejmującego cały dział oraz test z części działu zwany sprawdzianem z materiału od 3 do 5 lekcji** – formy pisemne zapowiedziane tydzień wcześniej; prace klasowe są poprzedzone powtórzeniem; zapisane wcześniej w dzienniku lekcyjnym i w zeszytach uczniów; Oceny od 1 do 6 według skali procentowej (Załącznik nr 1)
  - Niesamodzielną pracę ucznia (ściągnięcie) lub komunikowanie się podczas pracy skutkuje odebraniem pracy uczniowi i ocenieniu pracy na tym etapie.
- 4. Różne formy prac pisemnych:**
  - Wykonanych w domu w zeszycie, ćwiczeniach, na dodatkowych kartkach, samodzielne opracowania oparte na źródłach innych niż podręcznik, prace projektowe z materiału wskazanego przez nauczyciela; Oceny od 1 do 6;
- 5. Prace domowe** – Uczeń ma obowiązek odrabiać zadane przez nauczyciela prace w zeszycie i ćwiczeniach, a także przygotowywać się ustnie z 3 ostatnich lekcji; Oceny od 1 do 6;
- 6. Aktywność na lekcji** – oceniana jest umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków, krótkie wypowiedzi.  
Uczeń otrzymuje „+” na zasadach podanych przez nauczyciela. Za 6 plusów (+) – ocena celująca, za 5 plusów (+) – ocena bardzo dobra itd. Wpis do dziennika oceny poniżej 5 zależy od decyzji ucznia.
- 7. Aktywność pozalekcyjna** – oceniany jest aktywny udział ucznia w akcjach szkolnych, konferencjach, warsztatach, szkoleniach o tematyce biologicznej, konkursach o tematyce biologicznej na szczeblu szkolnym, miejskim,

rejonowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, a także aktywny udział w zajęciach koła dla zainteresowanych; Ocena cząstkowa 5 lub 6;

## **WARUNKI OCENIANIA**

1. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z biologii oparte są na Programie nauczania biologii „Puls życia” autorstwa Anny Zdziennickiej.  
(Załącznik nr 2 – klasa 5  
Załącznik nr 3 – klasa 7  
Załącznik nr 4 – klasa 8  
Załącznik nr 5 – klasa 6)
2. Nauczyciel przed rozpoczęciem działem zapoznaje ustnie ucznia z zakresem wiadomości i umiejętności podlegających ocenianiu w bieżącej pracy oraz na pracach klasowych.
3. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen od 1 do 6 przy wystawianiu ocen śródrocznych, rocznych i końcowych (dla klas 8), a przy ocenach bieżących dopuszczalne jest stosowanie plusów (+) i minusów (-).
4. Dopuszcza się stosowanie plusów (+) za aktywność, pracę na lekcji i zadania domowe oraz minusów (-) za brak pracy na lekcji oraz bieżące odpowiedzi.  
(Za 6 plusów uzyskuje się ocenę 6; za 6 minusów uzyskuje się ocenę 1 )
5. Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń, przyborów do pisania oraz do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
6. Nauczyciel, oceniając ucznia, zawsze bierze pod uwagę dysfunkcje ucznia i uwzględnia zalecenia z opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.
7. Uczeń ma prawo do zgłoszenia dwóch „nieprzygotowań” w ciągu jednego półrocza w kl. 5, 6 i 8, a w kl. 7 - trzech „nieprzygotowań”, co nauczyciel odnotowuje, z powodu braku pracy domowej i braku gotowości do odpowiedzi ustnej. Po wykorzystaniu limitu uczeń za każde następne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę bieżącą niedostateczną.
  - „Nieprzygotowania”, które są przez ucznia niewykorzystane w ciągu jednego semestru, przepadają.
  - „Nieprzygotowanie” uczeń powinien zgłosić na początku lekcji.

**8.** Wystawienie oceny rocznej dokonuje się na podstawie ocen bieżących ze szczególnym uwzględnieniem sprawdzianów, prac klasowych i odpowiedzi ustnych. Pozostałe oceny są wspomagające. Przy wystawieniu oceny rocznej bierze się pod uwagę ocenę śródroczną.

- Przewidywaną ocenę śródroczną lub roczną lub końcową (w przypadku klas 8) nauczyciel podaje uczniowi na 4 tygodnie przed radą pedagogiczną.

**9.** Pisemne prace kontrolne są obowiązkowe. Uczeń ma obowiązek ich zaliczenia w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły.

**10.** Uczeń może poprawić ocenę z prac klasowych i sprawdzianów, a z innych form za zgodą nauczyciela. Poprawione oceny zapisujemy obok oceny początkowej, np. 2/4. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej bierze się pod uwagę ocenę wyższą.

- Poprawa danej oceny odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie dłuższym niż 14 dni od przekazania przez nauczyciela informacji o ocenach.

**11.** W przypadku krótkiej do tygodnia usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków w ciągu 3 dni od powrotu do szkoły. Gdy nieobecność trwa dłużej niż tydzień, uzupełnienia braków w wiedzy i umiejętnościach powinno nastąpić w ciągu 7 dni od powrotu ucznia po chorobie do szkoły.

- Wszystkie losowe, trudne dla ucznia sytuacje są przez nauczyciela rozpatrywane indywidualnie.

**12.** Prace pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 14 dni roboczych, wyjątek stanowi przypadek nieobecności nauczyciela, dni świąteczne i ferie.

**13.** Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców. Wpisywane są do dziennika elektronicznego.

- Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane rodzicowi do wglądu na terenie placówki, kartkówki oddawane są uczniowi do domu.

**14.** Oceny z różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie. Jedna dowolnie wybrana przez nauczyciela praca klasowa w półroczu będzie uzasadniana pisemnie w formie recenzji.

## **Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych**

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.

2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
- usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
- przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela prac pisemnych;
- uzyskanie ocen pozytywnych z prac pisemnych wskazanych przez nauczyciela;
- skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.

3. Uczeń spełniający wszystkie w/w warunki najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela biologii dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.

4. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

## **Dostosowania wymagań edukacyjnych z biologii do możliwości psychofizycznych wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów**

### **Zasady ogólne**

1. Wszyscy uczniowie zaopiniowani i orzeczeni przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni;
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i predyspozycji uczniów;

3. U uczniów dysfunkcyjnych nauczyciel wspiera i motywuje ich do pokonywania trudności dostrzegając i akcentując nawet drobne sukcesy i wkładany wysiłek i zaangażowanie;
4. Dla dysfunkcyjnych uczniów nauczyciel często stosuje pozytywne wzmocnienia dla budowania u ucznia poczucia własnej wartości;
5. Konieczna jest ścisła współpraca nauczyciela z wychowawcą dysfunkcyjnego ucznia w celu określenia jednolitych zasad postępowania w przypadku jakiegoś zdarzenia z uczniem;
6. Konieczna jest ścisła współpraca nauczyciela z domem rodzinnym w celu przekazywania na bieżąco problemów dziecka, jakie może posiadać w czasie pracy na lekcji biologii.

## **Zasady szczegółowe**

### **1. Uczniowie słabo widzący**

- A. Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie zapobiegające odblaskowi i zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność;
- B. Udostępnienie tekstów w wersji powiększonej;
- C. podawanie modeli i przedmiotów z bliska;
- D. wydłużanie czasu na wykonywanie zadań związanych z patrzeniem i interpretacją informacji uzyskanych drogą wzrokową;
- E. upewnianie się, czy uczeń prawidłowo widzi to, co jest na obrazkach na kartach pracy, ćwiczeniach, podręczniku, na tablicy.

### **2. Uczniowie słabo słyszący**

- A. Zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna;
- B. Nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę;
- C. Należy mówić do dziecka wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;
- D. Należy zadbać o spokój w klasie, eliminować zbędny hałas, który dodatkowo zwiększa zmęczenie ucznia;
- E. Nauczyciel powinien upewnić się, czy uczeń rozumie poprawnie polecenie kierowane do klasy, przy trudnościach powinien dodatkowo wyjaśnić polecenie.
- F. Zwracać na tempo pracy ucznia, gdyż często uczeń nie jest w stanie wykonywać kilka czynności jednocześnie;
- G. Należy zwracać uwagę na to, z kim siedzi uczeń słabo słyszący, w razie potrzeby poprosić zdolnego ucznia, by pomógł uczniowi z w/w dysfunkcją;
- H. W czasie lekcji używać jak najwięcej pomocy wizualnych;
- I. Częste zadawanie pytań w celu aktywizowania ucznia i mobilizacji go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwienia zrozumienia tematu;
- J. Przy ocenie prac pisemnych uwzględniać błędy wynikające z niedosłuchu

K. Przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu szczególnie doceniać aktywność, wkład pracy i stosunek do obowiązków szkolnych.

### **3. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

- A. Przy dyskalkulii oceniana jest przede wszystkim poprawność myślenia i toku rozumowania w danym zadaniu;
- B. Przy dysgrafii dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzanej wiedzy a nie treści. Nauczyciel przepytuje ucznia ustnie, prosi o pismo drukowane lub komputerowe.
- C. Przy dysleksji czyli trudności w czytaniu nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń;
- D. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy nauczyciel zwiększa limit czasowy na wykonanie zadania;
- E. Przy pisemnych sprawdzianach stosować testy wyboru, zdania niedokończone, zadania z luką, na przyporządkowywanie; zostawiać miejsce na odpowiedź na tej samej stronie, co polecenie;
- F. Wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych;
- G. Unikanie wrywania do odpowiedzi;
- H. Wskazywać uczniowi przy przygotowaniu się do sprawdzianu z działu podzielenie materiału programowego na mniejsze partie w celu ułatwienia uczenia się.
- I. Zwrócić uwagę na miejsce siedzenia ucznia, by ograniczyć bodźce rozpraszające i zwiększyć koncentrację ucznia;
- J. Nie oceniana jest poprawność ortograficzna prac pisemnych;
- H. Przy poleceniach tekstowych upewniać się, czy uczeń prawidłowo zrozumiał treść zadania, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek;

### **4. Uczniowie nadpobudliwi (z cechami ADHD, z cechami Zespołu Aspergera, niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym)**

- A. Posadzenie ucznia z dala od miejsc, które łatwo mogą go rozproszyć;
- B. W miarę możliwości usadzenie ucznia z uczniem spokojnym;
- C. Używanie krótkich komunikatów i poleceń;
- D. Powtarzanie przez nauczyciela poleceń kilka razy;
- E. Dzielenie obszernych zadań na mniejsze;
- E. Częste nawiązywanie kontaktu wzrokowego z uczniem;
- F. Kontrolować wykonanie zadania, w razie trudności udzielać dodatkowych wskazówek, pilnować końcowego efektu wykonanego zadania;
- G. Przygotować odpowiednio wcześniej ucznia (szczególnie z cechami Zespołu Aspergera) do nagłych zmian pracy;
- H. Przypominanie o terminowych zadaniach i wydarzeniach;
- I. Przypilnować o zapisaniu pracy domowej, terminie przewidywanego sprawdzianu i zakresu treści do nauczenia;
- J. Wyznaczanie większej ilości czasu na wykonanie zadania;



- K. Stopniowanie sytuacji zadaniowych tak, by uczeń mógł odnieść sukces;
- L. Częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów;
- M. Ocenianie za wkład pracy, chęci
- N. Częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy;

#### **5. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo ( w tym z afazją)**

- A. Ocenie nie podlegają zadania wymagające wykorzystanie sprawności manualnej, np. kreślenia
- B. Przygotowanie testów z zadaniami do wyboru, z luką, na dopasowywanie, na dokończenie zdania itd.
- C. Wydłużenie czasu na zadania pisemne i wypowiedzi ustne;
- D. Ocenie podlega tylko treść wypowiedzi;
- E. Zmniejszyć wymagania dotyczące zadań wymagających odczytywania wykresów;
- F. W trakcie wypowiedzi ustnych nie ponaglać ucznia, stworzyć atmosferę spokoju;

#### **6. Uczeń z chorobą przewlekłą**

- A. Nauczyciel rozpoznaje symptomy słabszego samopoczucia ucznia;
- B. Zachęcanie do podejmowania częstych interakcji społecznych;
- C. Zapewnienie pomocy przy nadrabianiu zaległości związanych z nieobecnością ucznia w szkole spowodowanej chorobą;
- D. Dzielenie materiału programowego na mniejsze partie;
- E. Umożliwienie uczniowi w czasie lekcji w razie konieczności kontaktu telefonicznego z rodzicem, kontaktu z pielęgniarką szkolną, wyjścia do toalety (jeśli to wymusza choroba)

#### **7. Uczeń zdolny**

- A. Zachęcanie ucznia do poszerzania wiedzy i umiejętności poprzez udział w zajęciach koła dla uzdolnionych biologicznie;
- B. Przygotowywanie ucznia do udziału w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- C. Promowanie ucznia i jego osiągnięć na terenie szkoły i poza nią;
- D. Indywidualizacja procesu dydaktycznego poprzez poszerzanie treści, dawanie możliwości dodatkowych zadań, szczególnie problemowych;
- E. Nawiazywanie w miarę możliwości częstego kontaktu z uczniem podczas zajęć, by umożliwić uczniowi wzbogacenie wiedzy;
- F. Wskazywanie dodatkowych źródeł uzyskania i poszerzania wiedzy, np. fachowych czasopism;
- G. Dawanie możliwości wykazania się wiedzą wyższą niż przeciętna, np. podczas pracy w grupach przydział funkcji lidera grupy, tłumaczenie zadań innym uczniom;

#### **8. Uczeń po przejściach traumatycznych**

- A. Rozłożenie materiału programowego na mniejsze partie do zaliczenia;
- B. Każdą sytuację ucznia traktować indywidualnie, nie zaznaczać nieprzygotowania, jeśli wynikało ono z sytuacji kryzysowej dla ucznia;
- C. W miarę możliwości wesprzeć ucznia i pomóc w radzeniu sobie ze stresem;
- D. Umożliwić zaliczenie materiału w późniejszym terminie, po wcześniejszym umówieniu się z uczniem;
- E. Udzielenie pomocy w selekcji materiału do nauki;
- F. okresowe wydłużenie czasu potrzebnego na pisanie sprawdzianów;
- G. Zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji, stosowanie wzmocnień pozytywnych;

### **9. Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna**

- A. Konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Trzeba jednak pamiętać, aby obniżenie kryteriów jakościowych nie zeszło poniżej podstawy programowej.
- B. Nauczyciel podaje polecenia w prostszej formie;
- C. Unikanie trudnych i abstrakcyjnych pojęć;
- D. Zwiększenie limitu czasowego na wykonanie zadania;
- E. Częste odwoływanie się do życia codziennego i do konkretów;
- F. Pozostawienie więcej czasu na utrwalenie;
- G. Unikanie pytań problemowych, zadań przekrojowych;
- H. Podzielenie materiału na mniejsze partie do zaliczenia;
- I. Częste indywidualne instruowanie podczas wykonywania zadań na lekcji;

## **PZO z biologii w nauczaniu zdalnym**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy i występują tylko w czasie zawieszenia zajęć stacjonarnych na terenie placówki szkolnej.
2. Przedmiotowe Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
3. Ocenie podlega wiedza i umiejętności ujęte w podstawie programowej. Skala ocen jest zgodna z dotychczasową, która obowiązuje w PZO.
4. W związku z obowiązkiem nauczania zdalnego prace do wykonania i nauczania są zadawane zdalnie za pośrednictwem Internetu na platformie Librus. Prace są sprawdzane przez nauczyciela i oceniane w sposób zdalny również za pośrednictwem Internetu na platformie Librus
5. Ocenie podlegają:

- prace zwrotne ucznia, które zostały **uprzednio zapowiedziane** przez nauczyciela
- prace wykonane w zeszytach ucznia, ćwiczeniach, karty pracy, prace długoterminowe: plakaty, prezentacje, projekty, które zostaną ocenione po powrocie do szkoły lub po przesłaniu w formie cyfrowej do nauczyciela drogą elektroniczną
- aktywność podczas zajęć online

6. Uzyskane oceny wpisywane są do dziennika Librus w kategorii ocen: praca ZN.

7. Uczeń może (nie musi) otrzymać informację zwrotną na temat przesłanej pracy w formie komentarza: co powinien poprawić; nad czym powinien pracować; wskazówkę na temat jego mocnych stron.

8. Brak wykonania zadania odnotowany jest skrótem **bz** oraz komentarzem, czego dotyczyło zadanie.

9. Uczeń ma obowiązek poprawy braku zadania w ciągu tygodnia. Za brak odesłanego zadania w wyznaczonym terminie uczeń otrzymuje -5 pkt z zachowania w rubryce systemu oceniania zachowania.

10. Rodzic i uczeń ma możliwość konsultacji z nauczycielem poprzez komunikator wiadomości Librus.

11. W przypadkach losowych (np. awaria sprzętu, choroba ucznia itp.), istnieje możliwość wyznaczenia innego terminu na wykonanie zadania, jednak może się to odbyć wyłącznie na wniosek / prośbę ucznia lub rodzica ucznia złożony za pośrednictwem wiadomości w dzienniku Librus, za zgodą nauczyciela.

12. Do pozostałych kwestii związanych z ocenianiem podczas zdalnego nauczania mają zastosowanie dotychczasowe zapisy zawarte w PZO.

### **Opracowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z biologii w Szkole Podstawowej nr 18 w Elblągu – mgr Joanna Tykarska-Mazurkiewicz**

Do zastosowania na lekcjach biologii przez nauczycieli uczących biologii w Szkole Podstawowej nr 18 w Elblągu: mgr Joannę Tykarską-Mazurkiewicz, mgr Grażynę Bemnarek, mgr Elżbietę Okońską.

## Załącznik nr 1

<b>L.p.</b>	<b>Poziomy oceniania</b>	<b>Skala procentowa</b>	<b>Ocena słownie</b>	<b>Ocena cyfrowo</b>
1.	Poziom najniższy	0%- 25%	nast niedostateczny	1
2.	Poziom najniższy	26%-29%	ndst+ niedostateczny+	1+
3.	Poziom bardzo niski	30%- 35%	dop- dopuszczający-	2-
4.	Poziom bardzo niski	36%-43%	dop dopuszczający	2
5.	Poziom bardzo niski	44%- 49%	dop+ dopuszczający+	2+
6.	Poziom niski	50%- 53%	dst- dostateczny-	3-
7.	Poziom niski	54%-63%	dst dostateczny	3
8.	Poziom średni	64%- 69%	dst+ dostateczny+	3+
9.	Poziom średni	70%- 73%	db- dobry-	4-
10.	Poziom średni	74%-80%	db dobry	4
11.	Poziom wysoki	81%- 84%	db+ dobry+	4+
12.	Poziom wysoki	85%- 87%	bdb- bardzo dobry-	5-
13.	Poziom wysoki	88%-91%	bdb bardzo dobry	5
14.	Poziom najwyższy	92%- 94%	bdb+ bardzo dobry+	5+
15.	Poziom najwyższy	95%	cel- celujący-	6-
16.	Poziom najwyższy	96%- 100%	cel celujący	6

